

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Абзаево муниципального района Кигинский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокола № 7 от 28.05. 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Мандиярова В.У.  
Приказ № 650 от 28.05. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы в школе»**

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации 4 года

Составитель: Валиева Г.И.

С. Абзаево



## Оглавление

### I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы .....	4
1.3. Сроки реализации .....	5
1.4. Возраст и характеристика детей.....	5
1.5. Формы занятий .....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	5

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание .....	10
2.2. Тематическое планирование.....	12

### III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы .....	16
3.2. Критерии оценивания .....	16
3.3. Кадровое обеспечение программы... ..	16
3.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение .....	18
3.5. Материально-техническое оснащение программы .....	18

IV. Приложения... ..	19
----------------------	----

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы**» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности МОБУ СОШ с. Абзаево МР Кигинский район РБ предназначена для занятий с детьми школьного возраста.

Программа создана в целях развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Программа предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам.

Программа направлена на воспитание современных детей как творчески активных и способствует проявлению интереса детей к изучению шахмат, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, только начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Кроме того, данная игра в шахматы помогает формировать следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра является полифункциональным предметом, т.к. это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре, а также на основе авторской рабочей программы «Шахматы в школе» Е.А.Прудниковой и Е.И.Волковой.

**Направленность образовательной программы – спортивно-физкультурная.**

**Актуальность и педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена не только наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха, но и запросом со стороны общества на приоритет воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с

преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

## **1.2. Цели и задачи образовательной программы**

**Цель образовательной программы** – содействие интеллектуальному развитию обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы, выполнения нормы четвёртого-третьего спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

### **Задачи образовательной программы**

#### *Образовательные:*

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

#### *Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

#### *Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### **1.3. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий**

Общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 4 года обучения. Первый год обучения – 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Второй год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Третий год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Четвертый год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

### **1.4. Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации образовательной программы**

Образовательная программа первого года обучения рассчитана на детей 1 класса, второго года обучения - на учащихся 2 класса, третьего года обучения - на учащихся 3 класса, четвертого года обучения - на учащихся 4 класса. Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В группу второго года обучения и далее, возможен приём по результатам собеседования. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указано в программе.

### **1.5. Формы занятий**

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры, конкурсы.

Подробнее описано в разделе «Методическое обеспечение образовательной программы».

### **1.6. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы «Шахматы».**

#### **Планируемые результаты первого года обучения.**

#### **Личностные результаты освоения образовательной программы «Шахматы»:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы «Шахматы»:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения образовательной программы «Шахматы»:**

- Знать историю возникновения шахмат.
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур и шахматных понятий: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат одинокому королю.
- Знать правила шахматного этикета.

#### **Планируемые результаты второго года обучения.**

##### **Личностные результаты освоения программы «Шахматы»:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие умения находить необходимую информацию.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы»:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы «Шахматы»:**

-Знать историю возникновения шахмат.

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур и шахматных понятий: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат одинокому королю.

-Знать правила шахматного этикета.

-Знать способы защиты в шахматной партии «уход из-под нападения», «уничтожение атакующей фигуры», «защита фигуры», «перекрытие», «контрнападение».

-Знать тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат в последней горизонтали», «открытый шах», «двойной шах».

-Знать и уметь применять основы эндшпиля.

#### **Планируемые результаты третьего года обучения.**

##### **Личностные результаты освоения программы «Шахматы»:**

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие умения находить необходимую информацию.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

-Формировать умение управлять своими эмоциями.

##### **Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы»:**

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.



-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Развитие умения находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

#### **Предметные результаты освоения программы «Шахматы»:**

-Знать историю возникновения шахмат и шахматных соревнований.

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур и шахматных понятий: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат одинокому королю.

-Знать правила шахматного этикета.

-Знать способы защиты в шахматной партии «уход из-под нападения», «уничтожение атакующей фигуры», «защита фигуры», «перекрытие», «контрнападение».

-Знать тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат в последней горизонтали», «открытый шах», «двойной шах», «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

-Уметь атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

-Знать и уметь применять основы эндшпиля.

-Знать и применять пешечные эндшпили «проходная пешка», «правило квадрата», «крайняя пешка», «отталкивание плечом», «оппозиция», «ключевые поля», «король с пешкой против короля с пешкой», «король против пешек», «правило блуждающего короля», «ферзь против пешки».

#### **Планируемые результаты четвертого года обучения.**

##### **Личностные результаты освоения программы «Шахматы»:**

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

- Развитие умения находить необходимую информацию.

-Формировать умение управлять своими эмоциями.

-Развитие дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

### **Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы»:**

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Развитие умения находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

-Развитие возможности организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи.

### **Предметные результаты освоения программы «Шахматы»:**

-Знать историю возникновения шахмат и шахматных соревнований.

Знать историю появления шахмат на Руси, зарождение шахматной культуры в России.

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур и шахматных понятий: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат одинокому королю.

-Знать правила шахматного этикета.

-Знать способы защиты в шахматной партии «уход из-под нападения», «уничтожение атакующей фигуры», «защита фигуры», «перекрытие», «контрнападение».

-Знать тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат в последней горизонтали», «открытый шах», «двойной шах», «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

-Уметь атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

-Знать и уметь применять основы эндшпиля.

-Знать и применять пешечные эндшпили «проходная пешка», «правило квадрата», «крайняя пешка», «отталкивание плечом», «оппозиция», «ключевые поля», «король с пешкой против короля с пешкой», «король против пешек», «правило блуждающего короля», «ферзь против пешки».

-Знать и применять ладейные эндшпили, простейшие легкофигурные окончания: «мат двумя слонами одинокому королю», «мат конём и слоном одинокому королю».

-Знать и применять в игре тактические приёмы: «мельница», «перекрытие», «открытые дебюты», «полуоткрытые дебюты».

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание программы

#### Содержание программы первого года обучения 33 часа

##### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч.)

1) Сведения из истории шахмат (1ч.).

История возникновения шахмат.

2) Базовые понятия шахматной игры (29ч.).

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

##### Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (3ч.).

Соревнования (3ч.).

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

#### Содержание программы второго года обучения 34 часа

##### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч.)

1) Сведения из истории шахмат (1ч.).

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

2) Базовые понятия шахматной игры (20ч.).

Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

##### Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13ч.).

1) Конкурсы решения позиций (4ч.).

Конкурс решения позиций на тактические приёмы: «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

2) Соревнования (8ч.).

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

3) Шахматный праздник (1ч.).

Участие в школьном шахматном празднике.

#### Содержание программы третьего года обучения 34 часа

##### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч.)

1) Сведения из истории шахмат (1ч.).

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

2) Базовые понятия шахматной игры (20ч.).

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.

Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13ч.).**

1) Конкурсы решения позиций (4ч.).

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».

2) Соревнования (8ч.).

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

3) Шахматный праздник (1ч.).

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

## **Содержание программы четвертого года обучения 34 часа**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч.)**

1) Сведения из истории шахмат (1ч.).

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

2) Базовые понятия шахматной игры (22ч.).

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.

Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

### **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (11ч.).**

1) Конкурсы решения позиций (2ч.).

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

2) Соревнования (8ч.).

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

3) Шахматный праздник (1ч.).

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

### **Способы проверки достижения ожидаемых результатов**

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и зональных шахматных первенствах различного уровня, республиканских и общероссийских соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы**  
Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по

теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Результатом практической деятельности является выполнение четвертого - третьего спортивного разряда, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

### **Учебно-воспитательная работа**

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим,

коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях воспитывает в ребенке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм, так как дети отстаивают спортивную честь своего района, города, страны. Особенно полезно привлекать учащихся к выступлению в командных соревнованиях. Турниры и соревнования проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.

#### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования.

Шахматные фестивали и спартакиады.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№ занятия	Название темы (раздела)	Количество часов
	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>1</b>
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1
	<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>29</b>
2.	Шахматная доска	1
3.	Горизонталь	1
4.	Вертикаль	1
5.	Диагональ	1
6.	Шахматная нотация	1
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1
8.	Шахматные фигуры и их начальная позиция	1
9.	Ладья	1
10.	Слон	1
11.	Ферзь	1
12.	Конь	1
13.	Пешка	1
14.	Преобразование пешки	1
15.	Король	1
16.	Ценность фигур	1
17.	Нападение	1
18.	Взятие. Взятие на проходе	1
19.	Шах и защита от шаха	1
20.	Мат	1
21.	Пат – ничья	1
22.	Рокировка	1
23.	Основные принципы игры в начале партии	1
24.	Мат двумя ладьями одиночному королю	1
25.	Мат ферзём и королём одиночному королю	1
26.	Материальное преимущество	1
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
28.	Партии-миниатюры	1
29.	Запись шахматной партии	1

30.	Шахматный этикет	1
	<b>Соревнования</b>	<b>3</b>
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

## 2 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Количество часов
	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>1</b>
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
	<b>Базовые понятия шахматной игры и соревнования</b>	<b>32</b>
2.	Шахматные фигуры (повторение)	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4.	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8.	Тактический приём «двойной удар»	1
9.	Тактический приём «связка»	1
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11.	Тактический приём «ловля фигуры»	1
12.	Тактический приём «сквозной удар»	1
13.	Мат на последней горизонтали	1
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15.	Тактический приём «открытый шах»	1
16.	Тактический приём «двойной шах»	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Шахматный турнир	1
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
26.	Основы анализа шахматной партии	1
27.	Основы анализа шахматной партии	1
28.	Основы анализа шахматной партии	1
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1

32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
	<b>Шахматный праздник</b>	<b>1</b>
34.	Шахматный праздник	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 3 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Количество часов
	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>1</b>
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1
	<b>Базовые понятия шахматной игры и соревнования</b>	<b>32</b>
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3.	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4.	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6.	Тактический приём «завлечение»	1
7.	Тактический приём «отвлечение»	1
8.	Тактический приём «уничтожение защиты»	1
9.	Тактический приём «спёртый мат»	1
10.	Сочетание тактических приёмов	1
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12.	Борьба за инициативу	1
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1
14.	Атака на рокировавшегося короля	1
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16.	Шахматный турнир	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1

27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
	<b>Шахматный праздник</b>	<b>1</b>
34.	Шахматный праздник	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 4 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Количество часов
	<b>Сведения из истории шахмат</b>	<b>1</b>
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
	<b>Базовые понятия шахматной игры и соревнования</b>	<b>32</b>
2.	Основные принципы игры в дебюте	1
3.	Перевес в развитии фигур	1
4.	Атака на короля	1
5.	Перевес в пространстве	1
6.	Оценка позиции	1
7.	План игры	1
8.	Выбор хода	1
9.	Открытые дебюты	1
10.	Полуоткрытые дебюты	1
11.	Закрытые дебюты	1
12.	Гамбиты	1
13.	Тактический приём «мельница»	1
14.	Тактический приём «перекрытие»	1
15.	Тактический приём «рентген»	1
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Шахматный турнир	1
21.	Шахматный турнир	1
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя	1



	слонами одинокому королю.	
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
	<b>Шахматный праздник</b>	<b>1</b>
34.	Шахматный праздник	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Методическое обеспечение программы.

Занятия по теории проходят в виде рассказа или беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучающихся необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в учебном кабинете на шахматных настольных досках.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры;
- конкурсы;
- шахматные праздники.

#### 3.2. Критерии оценивания.

Основная форма фиксации результатов усвоения Программы обучающимися – диагностика. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты усвоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью усвоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (10-12 баллов);
- усвоивших программу не в полном объеме – средний уровень (6-9 баллов);
- усвоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень (0-5 баллов).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты турниров. По итогам проведенных турниров обучающемуся выставляется 2 дополнительных балла, при условии, что менее 35% партий в турнирах были проигрышными; 1 балл – менее 65% партий в турнирах были проигрышными», 0 баллов – в иных случаях.

Оценочные материалы представлены в *приложении 2*.

#### 3.3. Кадровое обеспечение

**Должностные обязанности учителя общеразвивающей программы «Шахматы»:**

- Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя

современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

- Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.

- Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

- Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю общеобразовательной программы, без предъявления требований к стажу работы.

### 3.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

1. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1– 4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017
2. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э.Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
3. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
4. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
5. Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
6. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
7. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
8. Шахматы в школе. Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
9. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
10. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
11. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
12. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
13. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Четвёртый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017

### 3.5. Материально-техническое оснащение программы

№	Название	Количество, шт.
1	Шахматы (комплект)	6
2	Часы для шахмат	6
3	Стол	15
4	Стулья	30
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Классная доска	1
8	Софиты	2

**Материально-технические условия реализации общеразвивающей программы** должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения общеразвивающей программы,
  - 2) соблюдение:
    - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
    - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
    - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
    - пожарной и электробезопасности;
    - требований охраны труда;
    - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации общеразвивающей программы соответствует санитарным и противопожарным нормам (площадь, освещение, размещение оборудования).

#### **IV. Приложения.**

##### **Приложение 1.**

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график.**

Дата начала занятий – сентябрь, с 1-10 сентября запись детей в группы.

**Программа предусматривает две основные формы занятий:**

- Теоретические занятия.
- Практические занятия-игры между собой и на турнире.

**Режим занятий:** понедельник - пятница с 15.00 ч. Учебных недель 35, не включая школьные каникулы. Проведение турниров и соревнований по учебно-тематическому плану.

##### **Приложение 2.**

**Оценочные материалы по шахматам.**

**Диагностика учащихся первого года обучения:**

**Теоретические задания.**

##### **1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

##### **2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

##### **3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

- это нападение на короля.

#### 4. Знание понятия «вилка».

«Рокировка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и последующее перемещение ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

#### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- S-S;
- 0-1.

#### Практические задания.

##### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

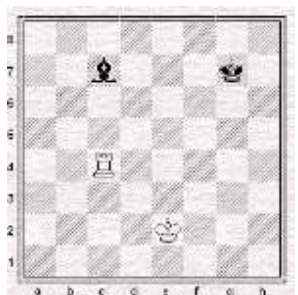
##### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



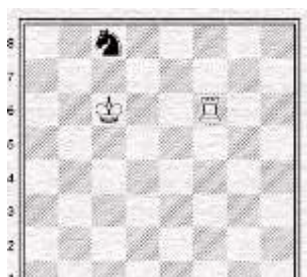
##### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



##### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



## 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.



## Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

## Диагностика учащихся второго года обучения Теоретические задания.

### 1. Знание «правила квадрата пешки».

Приём «двойной удар» - это...:

- одновременное нападение фигуры или пешки на два объекта противника;
- одновременное нападение двух фигур на один объект противника.

### 2. Знание приёма «связка».

Приём «связка» - это...:

- это нападение на фигуру противника, которая прикрывает собой более важную фигуру. Или же ключевое поле;
- это нападение на ферзя противника;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую пешку.

### 3. Знание приёма «открытый шах».

Приём «открытый шах» - это...:

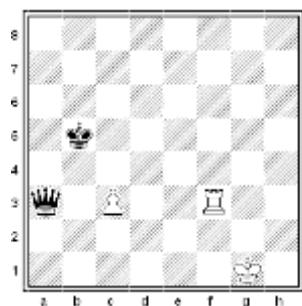
- это частный случай открытого нападения, при котором объектом атаки является король;
- это частный случай открытого нападения, при котором объектом атаки является ферзь;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую пешку.

### 4. Знание приёма «двойной шах».

Приём «двойной шах» - это...:

- это удар по фигуре противника;
- это начало шахматной партии;
- Двойной шах — это одновременный шах от двух фигур.





### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

## Диагностика учащихся третьего года обучения

### Теоретические задания.

#### 1. Знание истории шахмат.

По статусу шахматные турниры подразделяются на (выбери несколько):

- а) чемпионаты мира, шахматные олимпиады;
- б) национальные чемпионаты;
- в) международные турниры;
- г) рейтинговые турниры;
- д) турнир по системе.

#### 2. Знание понятия «завлечение»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «завлечения»:

- это тактический приём, вынуждает противника занять невыгодную для него позицию;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

#### 3. Знание понятия «отвлечение».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отвлечения»:

- тактический приём в шахматах, когда фигура отвлекается от защиты какого-то поля или нужной фигуры;
- это тактический приём, вынуждает противника занять невыгодную для него позицию;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

#### 4. Знание понятия «уничтожение защиты».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается понятие «уничтожение защиты»:

- тактический приём, когда устраняется фигура противника, защищающая нужное поле или фигуру;
- тактический приём в шахматах, когда фигура отвлекается от защиту какого-то поля или нужной фигуры.

#### 5. Знание понятия «спёртый мат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «спёртый мат»:

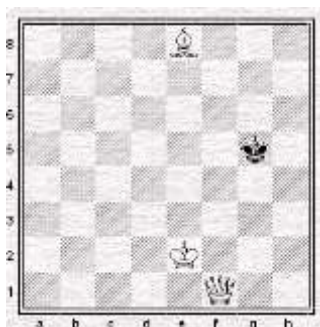
- мат конём, когда королю некуда идти из-за окружающих его собственных фигур;
- мат, который не удалось осуществить.



### Практические задания.

#### 1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



#### 2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



#### 3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



#### 4. Реши партию.

Ребенку предлагается разыграть партию в четыре хода, используя приёмы «двойной шах» и «спёртый мат».



## 5. Умение правильно применять приемы.

Учащимся предлагается оценить позицию и используя различные тактические приёмы разыграть партию и добиться мата или материального преимущества:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

## Диагностика учащихся четвёртого года обучения:

### Теоретические задания.

#### 1. Знание приёма «мельница».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «мельницы»:

- чередование шахов и вскрытых шахов, которые объявляет атакующая сторона;
- это долгая борьба короля и пешек пешек.

#### 2. Знание приёма «гамбит».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «гамбит»:

- такой дебют, когда жертвуется фигура, чтоб получить преимущество;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

#### 3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

<b>1. E4 - E5</b>
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
<b>1. D4 - E5</b>
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
<b>1. E4 - E6</b>
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

#### 4. Знание приёма «перекрытие».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «перекрытия»:

- это приём, когда одна из фигур перекрывает линию, по которой действовала дальнбойная фигура партнёра;
- это приём, при котором фигура занимает выгодное положение.

#### 5. Знание понятия «рентген».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «рентген»:

- это умение поставить шах королю в позиции для защиты, а иногда и для победы;
- это тактический приём, когда дальнбойная фигура атакует фигуру, пешку или важное поле через другую фигуру.

### Практические задания.

#### 1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



#### 2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



#### 3. Умение правильно применять на практике приемы.

Учащимся предлагается поставить мат, используя прием «рентген», рассмотрев диаграммы:



#### 4. Умение разыгрывать дебюты .

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

#### 5. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Славянская защита».

### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

**Протокол результатов диагностики учащихся  
МОБУ СОШ с Абзаево МР Кигинский район РБ  
20\_\_\_/20\_\_\_учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок её реализации \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Количество обучающихся \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

Результат \_\_\_\_\_

Члены комиссии (ФИО, должность):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Результат диагностики**

№	ФИО обучающегося	Баллы по теоретическим заданиям (0-5)	Баллы по практическим заданиям (0-5)	Баллы по результатам турниров (0-2)	Баллы (сумма баллов)	Результат усвоения программы (высокий, средний, низкий)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

**Игры.**

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его

цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Волшебный мешочек**». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите ученика на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и ученик с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ученик на ощупь ищет определённую фигуру.

«**Шахматный теремок**». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

«**Шахматный колобок**». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок.

Ученик должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

«**Шахматная репка**». Посадите “репку” – клубок. Около него ученик по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

«**Большая и маленькая**». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«**Запретная фигура**». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе он будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной ” фигуры надо сказать “секрет ”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«**Что общего?**». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ученика: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

«**Белые и чёрные**». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета. Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«**Угадай-ка**». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**“Куча мала”.** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: “Так?” Ученик поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**“Школа”.** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?. А этого?..”

**“Цвет”.** Попросите ученика поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ученик должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

**“Ряд”.** Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**“Пирамида”.** Посоветуйте ученику на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**“По росту”.** Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**“Догонялки”.** Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура ученика её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**“Прятки”.** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ученик. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

**“Кто быстрее?”.** Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

**“Над головой”.** Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

**“На стуле”.** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

**“Убери такую же”.** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ученика назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

**“Полна горница”.** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого ученик закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия интересным.

## Анкета для родителей

**1. Ваше отношение к тому, что Ваш ребенок занимается в шахматном кружке (один ответ)?**

- ☐ положительное,
- ☐ нейтральное,
- ☐ негативное.

**2. Что удовлетворяет Вас в работе шахматного кружка?**

- ☐ всё,
- ☐ отношение руководителя к ребенку,
- ☐ отношения между детьми во время занятий,
- ☐ организация занятий,
- ☐ время проведения,
- ☐ что-то другое (напишите) \_\_\_\_\_,
- ☐ затрудняюсь ответить.

**3. Что по-Вашему необходимо изменить в работе шахматного кружка?**

---

**4. Что дают Вашему ребенку занятия шахматами?**

- ☐ развивают память, мышление, волевые качества,
- ☐ расширяют круг общения, возможность самовыражения,
- ☐ игровые навыки и умения,
- ☐ друзей,
- ☐ подготовку к жизни,
- ☐ что-то еще (напишите) \_\_\_\_\_,
- ☐ ничего.

